

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. КОНДОПОГИ»**

Принята на:
Педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 2»
_____/Уманец И.А./
Приказ № 233/1 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ СОО
на 2023-2024 гг.**

**Заместитель директора по ВР
Фаркова Г.Н.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 52 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 52 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 54 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 55 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 58 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 38 |
| 3.6 Примерный календарный план воспитательной работы..... | 41 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 2» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ №2 г.Кондопога»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на |

основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения

законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки

наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается в 1959 году, школа стала первой восьмилетней школой в городе. Первый директор школы Татьяна Петровна Прозоровская, заместители: Зинаида Александровна Ушакова, завуч по старшим классам, и Юлия Афанасьева Гурова, завуч по начальным классам. В новой восьмилетке начальных классов было – 17 , старших - 8 . Начальными классами считались с 1 по 4 класс, были классы с буквами от А до Ж.

Школа начала функционировать 2 октября 1959 года. С 2008 года школа реализует программу "Кадетское воспитание"; с декабря 2015 года является Зональным центром подготовки граждан (молодежи) Российской Федерации к военной службе. В школе также созданы условия для реализации государственной программы "Доступная среда" для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №2» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Социальными партнёрами МОУ «СОШ №2» являются:

- Дом детского творчества и юношества
- Молодежно-культурный центр
- Центральная библиотека имени Бориса Кравченко
- Детская библиотека
- Городская поселенческая библиотека
- Детская школа искусств
- МУ «Центр культуры и досуга КГП»
- Клуб «Десантник»

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается до 600 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии обучающихся являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются в школе ученики, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах - по программам коррекционно-развивающей направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) общественно-полезная деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) деятельность, направленная на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 10 - 11 классах:

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

В форме еженедельных занятий.

Деятельность спортивных секций.

«Спортивные игры», «Огневая подготовка», спортивный клуб.

По плану работы школы и классного руководителя:

- Школьные спартакиады, эстафеты.
- Игровые и тренинговые программы.

- Туристические слеты, туристические походы по родному краю.
- Походы выходного дня.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.
- Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

В форме еженедельных занятий.

Курсы: «Во славу России», театральная студия

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях.

По плану работы школы и классного руководителя:

- Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.
- Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
- Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.
- Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников.
- Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

В форме еженедельных занятий.

Курсы: «Я выбираю жизнь», «Ритмы современности»

По плану работы школы и классного руководителя:

- Беседы на этические темы.
- Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
- Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования.
- Оформление класса и школы, трудовые десанты по уборке территории школы.
- Посещение музеев, театров.
- Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Курсы, занятия экологической, природоохранной, туристско-краеведческой направленности:

Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

В форме еженедельных занятий.

Технические и предметные кружки.

Предметные факультативы.

Предметные научные общества.

Курсы: «Введение в увлекательный мир химии», «Практическая математика»

По плану работы школы и классного руководителя:

- Научно-практические конференции.
- Недели науки, предметные недели.
- Олимпиады по учебным предметам.
- Экскурсии на промышленные предприятия, знакомство с профессиями.
- Выполнение информационных проектов.
- Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров.

Курсы, занятия социальной направленности:

Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

В форме еженедельных занятий.

Курсы: Познай себя, ЮИД, наставничество в программе «Орлята России», «Я выбираю жизнь»

По плану работы школы и классного руководителя:

- Участие в классном, школьном самоуправлении.
- Участие в различных организованных социальных акциях.
- Тренинги формирования социальных навыков.
- Выполнение социальных проектов.
- Участие в общественно полезном труде, экологических десантах, акциях по благоустройству пришкольной территории, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка школьной и доступных территорий от мусора, подкормка птиц, оказание помощи приюту для животных.
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, волонтерская деятельность.
- Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя:

Планирование воспитательной деятельности;

Организация воспитательного процесса;

Мотивация субъектов воспитательного процесса;

Анализ и контроль воспитательной деятельности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

2.2.4. Основные школьные дела

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Воспитательная работа по реализации модуля

| | Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---------------------------------|---|---|
| Вне образовательной организации | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления Всероссийские акции |

| | | |
|---|---|---|
| | Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | |
| На уровне образовательной организации: | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| | Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные линейки. Посвящения |
| | Активное участие обучающихся и педагогических работников в | Церемонии награждения (по итогам года) |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | |
| На уровне классов: | Делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| | Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| | Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического совета | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: | Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: | Распределение и поручение ролей учащимся класса |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> | |
| | <p>Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> | <p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)</p> |
| | <p>Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> | <p>Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p> |
| | <p>Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> | <p>Индивидуальные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося</p> |

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (мероприятия, проводимые Кондопожской центральной библиотекой, детской библиотекой, МУ «Центр культуры и досуга КГП»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, планетарий, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Выставки книг в библиотеке школы, еженедельно обновляющиеся. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, |

| | |
|--|---|
| конкретных школьных событий | творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации на 2 этаже), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; | Выставки, стенды, плакаты, газеты |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями

школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания в классных коллективах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные

формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ «СОШ № 2»

| Название | Класс | Содержание деятельности |
|-----------|----------|-------------------------------------|
| Отряд ЮИД | 5 классы | Содержание деятельности отряда юных |

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| «Школа дорожных наук» | | <p>инспекторов движения имеет несколько направлений:</p> <p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание стендов “ЮИД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, листовок “За безопасность движения” и другой информационной работы. <p>Пропагандистская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов. Постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения. |
| «Движение первых» | 10-11 классы | <p>Приоритетными задачами Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».</p> |
|--|--|--|

2.2.13 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа «ШКОЛА №2. КОНДОПОГА. В КОНТАКТЕ» - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения.

- индивидуальные группы классов в социальных сетях.

2.2.14. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности | - экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; |
| Кадетское направление | Сезонные туристические походы, турслеты. |

2.2.15 Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

| № п/п | Программа | Направленность |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | «Биологическая мозаика» | естественно – научная |
| 2 | «Заповедная Россия | естественно – научная |
| 3 | «Введение в увлекательный мир химии»» | естественно – научная |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МОУ «СОШ №2» по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

В 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

1. Устав школы

2. Локальные акты:
3. Положение о школьной информационной службе
4. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
5. Положение о методическом совете школы
6. Положение о проведении мониторинга воспитанности обучающихся
7. Положение о профильной ориентационной работ
8. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом
9. Положение о наставничестве
10. Положение об организации дежурства
11. Положение о правилах пользования мобильными телефонами
12. Положение о статусе педагогических работников
13. Положение о комиссии по урегулированию споров
14. Положение о нормах профессиональной этики
15. Положение о классном руководстве
16. Положение о внеурочной деятельности
17. Положение о кадетском классе
18. Положение о штабе

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Это создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных

целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их классов в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).
- 2) Формирование портфолио достижений в качестве способа организации поощрения - это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфолио достижений может включать грамоты, поощрительные письма, фотографии призов или

исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.);

Также портфолио достижений может иметь смешанный характер.

3) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО происходит на церемонии поднятия флага

4) Объявление благодарности приказом по ОО.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МОУ «СОШ №2»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО**

СЕНТЯБРЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|--|---|-------------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1 сентября | Зам. директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию, |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия без терроризма» - акция-митинг | 4 сентября | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию организатор |
| | Акция «Белый голубь – символ мира» - мастер-класс по изготовлению бумажных голубей | 4 сентября | Соц.педагог Емельяненко О.П. |
| | Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Советник по воспитанию Кл.руководители 10-11 классов |
| | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 16 сентября | Классные руководители 10-11 классов, Советник по воспитанию |
| | Праздник «День работника дошкольного образования» | 27 сентября | Советник по воспитанию |
| | | | |
| ЭКСКУРСИИ, | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | День здоровья Кросс Золотая осень 10-11 классы « | | Шапаева Л.А. Плиска Ю.А. Власова В.А |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Организация работы кружков | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе |
| | Ведение курса «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | Сентябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении Организационные родительские собрания | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Составление социального паспорта класса, работа с личными делами | Август-Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза | 13 сентября | Кл.руководители кадетских классов |
| | «Час интересных сообщений» - библиотечный урокк 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), русского педагога- новатора, писателя. | 28 сентября | Библиотекарь Полиха М.В. |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Утверждение состава ученического совета | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | Заседания команды лидеров ученического совета | | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | «Терроризму скажем – НЕТ!» - изготовление и раздача информационных брошюр | 4 сентября | Советник по воспитанию Ученический совет |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий | Сентябрь | Организатор Советник по воспитанию |
| | Регистрация классов в программе «Орлята России» | Сентябрь | Глазова Е.А., Ахметова Е.Н., Окунькова О.С. |
| | Рассказ о подвиге «Мы помним, Зоя, великий подвиг твой» | 13 сентября | «Волонтеры победы» Полеченко Е.Е., Решетникова И.В. Театральная студия Белова Е.Е. |
| | Акция «Безопасный путь в школу» Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов «Засветись» | Сентябрь Сентябрь-октябрь | ЮИД отв. Ягубова М.В., Ученический Совет отв. Окунькова О.С. |
| | Выявление выбора предпочтений обучающихся | Сентябрь | Зам. директора по УВР и НМР |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация работы курса «Россия – мои горизонты» | | 6-9 класс, отв. Илюшенко К.А. 10-11, отв. Полиха М.В. |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Тематическая выставка книг: «Терроризм – угроза обществу» «Миру мир» - информационный стенд (холл 2 этажа) | 1-8 сентября 1-8сентября | Библиотекарь: Полиха М.В. Педагог доп. образования Гаевская М,К. |

ОКТАБРЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|----------------------------------|-----------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Международный день пожилых людей | 1 октября | Классные руководители 10-11 классов Волонтеры – Илюшенко К.А. Советник по воспитанию, Педагог доп образования |
| | Международный день музыки | 4 октября | Советник по воспитанию, Илюшенко К.А. Коренцова Т.В. |
| | Праздник «День учителя» | 5 октября | Зам. директора по воспитательной работе Организатор, |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | | Учителя музыки Советник по воспитанию |
| | Праздник «День отца в России» | 17 октября | Организатор Советник по воспитанию |
| | Международный день школьных библиотек | 25 октября | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию Библиотекарь |
| | «Арбузники» | Октябрь | Кл.руководители 10- 11 |
| | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» - праздник для первоклассников. | Октябрь | Организатор Учитель музыки Кл.рук-ль |
| | День радости | Октябрь (Последний день четверти) | Ученический совет Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | « ГТО» 10-11 классы | Октябрь | Шапаева Л.А Плиски Ю.А. Тушина В.А. |
| | Осенние походы (нач.школа, кадетские классы). При планировании походов учитывать перечень культурно-познавательных маршрутов Республики Карелия https://minedu.gov.karelia.ru/about/11240/ | Сентябрь-октябрь | Панова В.В. Кл.руководители |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | | | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «Час интересных сообщений» - библиотечный урок к 85-летию со дня рождения Крапивина В.А. «Книги от которых взрослеют» | Октябрь | Библиотекарь Кл.руководители |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков школы | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида» Заседание родительского совета (по плану) | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Рейд по проверке посещаемости обучающихся. | Октябрь | Ученический совет Зам. директора по |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | Акция «Спасибо, любимый учитель», поздравление ветеранов педагогического труда | | воспитательной работе Советник по воспитанию |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий | Октябрь | Классные руководители 10-11 классов Классные руководители 1-4 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Расширение знаний обучающихся о профессиях | Октябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| | Организация работы курса «Россия – мои горизонты» | Октябрь | 10-11, отв. Полиха М.В. |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Изготовление открыток для ветеранов педагогического труда ко Дню учителя | Октябрь | Педагог доп.образования Гаевская М.К. «Волонтеры победы» |

НОЯБРЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|--|-----------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября | Советник по воспитанию Классные руководители кадетских классов, заместитель директора по ВР, педагог – организатор по военно–спортивной работе |
| | Праздник «День матери в России» | 26 ноября | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | Мероприятие для мам | 26 ноября | Якимова Е.А. Шапаева Л.А. Ягубова М.В. |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Зам. директора по воспитательной работе, педагог–организатор по военно–спортивной работе Классные руководители 10-11 классов |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------------|--|
| | «Улыбка и смех – это для всех!» - праздничное мероприятие, посвященное 115-летию Н.Н.Носова | 23 ноября | Театральная студия Белова Е.Е. |
| | Фестиваль «Краски Мира», посвященный толерантности | Ноябрь | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию организатор |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Президентские состязания В каникулярное время классным руководителям рекомендуется учитывать перечень культурно-познавательных маршрутов Республики Карелия https://minedu.gov.karelia.ru/about/11240/ | Ноябрь - декабрь | Плиски Ю.А. Шапаева Л.А. Плиски Ю.А. Кл.руководители 11 класс |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков школы | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «Час интересных сообщений» - библиотечный урок к 205-летию со дня рождения Тургенева И.С. «Великий мастер языка и слова» | 9 ноября | Библиотекарь Филологи |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | «Час громкого чтения» - к 115-летию со дня рождения Н.Н.Носова | | Кл.руководители начальной школы |
| | Олимпиада по физической культуре 10-11 | | Плиска Ю.А. Шапаева Л.А. |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Контроль за выполнением д/з Участие родителей в праздниках, посвященных Дню матери Встречи родителей учащихся с учителями-предметниками по итогам первой четверти | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Развитие социальной активности личности, ее интересов и способностей в классном коллективе» | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Заседания команды лидеров ученического совета Участие в районных акциях | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий | Ноябрь | Классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Ноябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| | Ведение курса «Россия – мои горизонты» | ноябрь | 10-11, отв. Полиха М.В. |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление стенда 2 этаж ко Дню Матери | Ноябрь | Педагог доп.образования Гаевская М.К. |

ДЕКАБРЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---------------------------------------|-----------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ | День неизвестного солдата | 2 декабря | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | Международный день инвалидов | 2 декабря | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Илюшенко К.А. Советник по воспитанию Полеченко Е.Е., Решетникова И.В. |

| | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|--|
| ДЕЛА | Международный день художника | 8 декабря | Классные руководители 10-11 классов Педагог доп.образования Гаевская М.К. Советник по воспитанию |
| | День Героев Отечества | 9 декабря | Педагог доп.образования Гаевская М.К., Советник по воспитанию, педагог–организатор по военно–спортивной работе |
| | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День радости | Декабрь (Последний день четверти) | Ученический совет Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 26 декабря | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | Новогодние вечера, дискотека | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе организатор Классные руководители 10-11 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Приключения на острове чтения» к 110-летию В.Ю.Драгунского | Декабрь | Библиотекарь Полиха М.В. |
| | Президентские состязания | Ноябрь - декабрь | Плиски Ю.А. Шапаева Л.А. |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | | | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Часы общения, посвященные Международному дню прав человека | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий. Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10 - 11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Участие в районных акциях Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России Акция к международному Дню художника «День в красках» | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе Ученический совет |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню | | Классные руководители 10-11 классов |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| <p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p> | <p>неизвестного солдата в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p> <p>ЮИД акция «Дед Мороз и ЮИД напоминает» (создание ролика о зимних опасностях)</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Ягубова М.В.</p> |
| <p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> | <p>Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки</p> <p>Ведение курса «Россия – мои горизонты»</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Организатор</p> <p>10-11, отв. Полиха М.В.</p> |
| <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</p> | <p>Оформление классов к Новому году.</p> <p>«Рождественские окна»</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Педагог доп.образования Гаевская М.К.</p> |

ЯНВАРЬ

| <p>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</p> | <p>МЕРОПРИЯТИЯ</p> | <p>ДАТА</p> | <p>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</p> |
|--|--------------------|-------------|----------------------|
|--|--------------------|-------------|----------------------|

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День российского студенчества | 25 января | Зам. директора по воспитательной работе Классный руководитель 11 класса |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 80 лет День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27 января | «Волонтеры Победы» Решетникова И.В., Полеченко Е.Е., Емельяненко О.П. Советник по воспитанию Учителя истории |
| | «Рядом с нами герои А.П. Гайдара» - инсценировки по его произведениям | 22 января | Театральная студия Белова Е.Е. |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Выставка о книгам А.П.Гайдара Библиотечный урок: «Литературное путешествие по книгам А.П.Гайдара» к 120-летию со Дня рождения А.П.Гайдара» (22 января) | Январь | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков | Январь | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, | Волейбол «Микс» 10, 11 классы | Январь | Шапаева Л.А. |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| ЭКСПЕДИЦИИ | | | Плиска Ю.А. |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ | Январь | Зам. директора по УВР |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения» | Январь | Зам. директора по воспитательной работе Психолог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Заседания команды лидеров ученического совета «Час громкого чтения по произведениям А.П.Гайдара для начальной школы» | Январь | Зам. директора по воспитательной работе Ученический совет |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий | | Классные руководители кадетских классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и | Организация экскурсий на Предприятия г.Кондопога | Январь | Классные руководители 10-11 классов |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Ведение курса «Россия – мои горизонты» | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление информационного стенда на 2 этаже «Коллекция, ставшая достоянием» | Январь | Педагог доп.образования Гаевская М.К. |

ФЕВРАЛЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---|------------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 2 февраля | «Волонтеры Победы» Решетникова И.В., Полеченко Е.Е., Емельяненко О.П. Советник по воспитанию Учителя истории |
| | День российской науки | 8 февраля | Советник по воспитанию Зам.директора по НМР Зам. директора по воспитательной работе |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Классные руководители 10 – 11 классов |

| | | | |
|----------------------|--|------------|--|
| | 35 лет со Дня вывода советских войск из республики Афганистан (Торжественная линейка кадетских классов, орлята России, волонтеры Победы») | 15 февраля | Классные руководители кадетских классов, заместитель директора по ВР, педагог – организатор по военно–спортивной работе Педагог-организатор Ягубова М.В. Руководитель хора Илюшенко К.А, Руководитель хора Коренцова Т.В. |
| | День кадеты России Торжественное мероприятие | 17 февраля | Зам.директора по восп.работе Классные руководители кадетских классов, заместитель директора по ВР, педагог – организатор по военно–спортивной работе Педагог-организатор Ягубова М.В. Руководитель хора Илюшенко К.А, Руководитель хора Коренцова Т.В. |
| | Международный день родного языка | 21 февраля | Советник по воспитанию МО гуманитарного цикла |
| | 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева | 8 февраля | Точка Роста Прохорова А.А. |
| | 120 лет со дня рождения А.М.Матросова | 5 Февраля | Историки Советник по воспитанию |
| | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 23 февраля | Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Лесной сказочник – В.В. Бианки» (начальная школа) к 130летию В.В. Бианки | 11 Февраля | Библиотекарь Полиха М.В. |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | КТД: «День защитника Отечества» Стритбол 10, 11 классы | 22 февраля | Организатор Советник по воспитанию Шапаева Л.А. Плиска Ю.А. |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?» Заседание родительского комитета (по плану) | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Зимний фестиваль настольных игр | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий (14 февраля) Программа «Орлята России» трек «Орленок- | Февраль | Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | СПОРТСМЕН» | | |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | Февраль | Администрация школы Классные руководители 10-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Мастер-класс «Открытка для папы, бабушки» Выставка рисунков по басням И.А. Крылова | Февраль | Педагог доп.образования Гаевская М.К. |

МАРТ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|--|---|-------------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А.Гагарина | 4 марта | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию Классные руководители 10-11 классов |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Всемирный день театра | 27 марта | Театральная студия Белова Е.Е. |
| | День Радости | 25 марта | Ученический Совет |
| | Масленица | март | Ягубова М.В. Волонтеры Илюшенко К.А. Коренцова Т.В. |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Выставка книг «Сын Земли и звёзд» | Март | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков | Март | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Пионербол | 7 марта | Организатор Шапаева Л.А. Плиски Ю.А. |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися | Март | Зам. директора по воспитательной работе Психолог |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Март | Зам. директора по воспитательной работе Психолог |
| | Видеооткрытки-поздравления к | | Зам. директора по воспитательной |

| | | | |
|---|--|------|---|
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | международному женскому дню | Март | работе Классные руководители 10-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий | Март | Классные руководители 10-11 классов |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального Образования Ведение курса «Мои горизонты» | Март | Классные руководители 10-11 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | Оформление фойе школы плакатами- поздравлениями к 8 марта | Март | Педагог доп.образования Гаевская М.К. |

АПРЕЛЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|--|--|-------------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | «Одинокий гений» - 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя | 1 апреля | Филологи |
| | День космонавтики | 12 апреля | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | Всемирный День здоровья | 7 апреля | Школьный спортивный клуб Шапаева Л.А. Плиски Ю.А. Организатор Ягубова М.В. Волонтеры Илющенко К.А. |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | Всемирный день Земли | 21 апреля | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День российского парламентаризма | 27 апреля | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | 11 классов Советник по воспитанию |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Выставка книг ко Дню космонавтики | 12 апреля | Библиотекарь |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Школьная спартакиада | Апрель | Шапаева Л.А. Плиски Ю.А. |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ) | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Всемирный день Земли – экологическая акция «С миру по крышечке» | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| | Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий | | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | <p>Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий</p> | <p>Апрель</p> | <p>Классные руководители 10- 11 классов Советник по воспитанию</p> |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | <p>Обеспечение участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда. Ведение курса «Мои горизонты»</p> | <p>Апрель</p> | <p>Классные руководители 10- 11 классов</p> |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | <p>Подготовка рисунков на международный конкурс «Всемирный день Земли» Подготовка к оформлению «Окон Победы»</p> | <p>Апрель</p> | <p>Педагог доп.образования Гаевская М.К.</p> |

МАЙ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|--|-------------------------------|--------------|--|
| | <p>Праздник Весны и Труда</p> | <p>1 мая</p> | <p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|--------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | классов Советник по воспитанию |
| | День Победы | 8 мая | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День детских общественных организаций России | 19 мая | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Зам. директора по воспитательной работе Зам. директора по воспитательной работе |
| | Праздник: «Последний звонок-2024» | Май | Зам. директора по воспитательной работе Зам. директора по воспитательной работе Классные руководитель 11 класса Советник по воспитанию |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Библиотечный урок: «Анализ художественной , научно- популярной, учебной, справочной литературы» | Май | Библиотекарь |
| | | | Зам. директора по воспитательной |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Работа кружков | Май | работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | Легкоатлетический городской пробег памяти | Май | Шапаева Л.А. Плиска Ю.А. |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Помощь родителей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов | Май | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» | Май | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10- 11 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Итоговое заседание ученического совета. | Май | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках | Май | Классные руководители 10-11 |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | <p style="text-align: center;">Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий</p> <p>Программа «Орлята России» Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году</p> | | <p style="text-align: center;">классов</p> <p style="text-align: center;">Советник по воспитанию</p> |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | «Окна Победы» | Май | <p>Педагог доп.образования Гаевская М.К. Классные руководители 10-11 классов</p> |

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|-------------------|--------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ | День защиты детей | 1 июня | <p style="text-align: center;">Зам. директора по воспитательной работе</p> <p style="text-align: center;">Советник по воспитанию</p> |

| | | | |
|------|--|------------|--|
| ДЕЛА | День русского языка | 6 июня | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитанию |
| | День России | 12 июня | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | День памяти и скорби | 22 июня | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | День молодежи | 27 июня | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | День семьи, любви и верности | 8 июля | Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов Советник по воспитанию |
| | День Военно-морского флота | 30 июля | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | День физкультурника | 12 августа | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитанию |
| | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа | Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | День российского кино | 27 августа | Советник по воспитанию |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню России | Июнь | Классные руководители 2-8 классов |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби | | |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России | Август | Классные руководители кадетских классов |

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|--|------------------------|--|
| Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество общешкольных основных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |

| | | |
|--|----------------------|---|
| только волей педагогов | | |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качествовнешкольныхмероприятий | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родительским сообществом | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Качество деятельности ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество деятельности по профилактике и безопасности | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с |

| | | |
|---|----------------------|--|
| направленных на работу сдевиантными обучающимися | | девиантными обучающимися |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество дополнительного образования («Точки роста») | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |